

## Leistungen der HPS Affoltern für das Kalenderjahr 2020

*Die Ziele beziehen sich auf die strategischen Ausrichtungen des SER, die Indikatoren auf die im SER definierten Standards der einzelnen Leistungen. Indikatoren geben den Soll-Wert einer Leistung an (in Qualität und/oder Quantität) und ermöglichen so das Steuern und Messen von allfälligen Abweichungen (Controlling). Die Ist-Werte der Indikatoren werden unterjährig gemessen und als Controlling-Bericht der Verbandsschulpflege vorgelegt. Bei Abweichungen werden Ursachen bestimmt und mögliche Massnahmen definiert.*

Information zu Neuanstellungen per Schuljahresbeginn:

- Per 30. Sept.: Einarbeitungszeit:  
Information durch Schulleitung, Leistungen beachten, Inhalte vorbereiten, keine Kontrolle mit finanzieller Folge
- Per 31. Dez.: Erfüllung aller Leistungen – Ausgenommen sind:  
aus Leistung 5 (DS) bzw. Leistung 8 (PS, OS) „Weiterbildung der Lehrpersonen“:
- Gegenseitige Schulbesuche
  - individuelle Weiterbildung.

Kontrolltermine - Stichtage: 30. Sept. (Ende Oktober), 31. Dezember (Anfang Januar), 30. Juni (Ende Juni)

### **Zu beachten sind folgende Projektplanungstermine des VSA:**

#### VSA Teilprojekt Leistungsvereinbarung

Da die gesetzlichen Grundlagen noch fehlen, ist der Zeitpunkt der definitiven Umsetzung immer noch offen.

## Primarstufe

<b>Leistung 1</b>	<b>Fächer</b>		<b>Leistungsinhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematik</li> <li>- Deutsch (Sprache und Lesen), Kommunikation</li> <li>- Mensch und Umwelt</li> <li>- Religionen, Kulturen und Ethik</li> <li>- Zeichnen</li> <li>- <del>Handarbeit</del> Textiles und technisches Gestalten</li> <li>- Musik und Bewegung/ Rhythmik/Tanz</li> <li>- Gestalten und Musik/Theater</li> <li>- Schwimmen, Turnen</li> <li>- <del>Kochen</del> Hauswirtschaft</li> <li>- Verschiedene Unterrichtsformen im Gesamt- und Niveauunterricht</li> <li>- Zeitfenster zur Förderung der Feedbackkultur</li> </ul>
<b>Ziele</b>	Ganzheitliche Förderung		
<b>Indikatoren</b>	Quartalsplanung pro Stammklasse bzw. Fachklasse schriftlich vorhanden	100%	
	Die Schülerinnen und Schüler kennen passende Form /haben passende Instrumente, um ein Feedback zu geben.	90%	

<b>Leistung 2</b>	<b>Vermittlung von Handlungskompetenz (Personale Kompetenzen LP21)</b>		<b>Leistungsinhalte</b> Förderung der: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungskompetenz</li> <li>- Sozialkompetenz</li> <li>- Selbstkompetenz</li> <li>- Selbstbestimmung</li> <li>- Eigenständigkeit</li> <li>- Selbstversorgung: Hygiene, anziehen, einkaufen, ...</li> <li>- Umgang mit technischen Hilfsmitteln (Computer, Handy), Schulweg, Nutzung des öffentlichen Verkehrs, u.a.m.</li> </ul>
<b>Ziele</b>	Selbständigkeit entsprechend den individuellen Möglichkeiten		
<b>Indikatoren</b>	Für sich selbst sorgen: einen Schritt auf dem Weg in die grösstmögliche persönliche Eigenständigkeit	90 %	
	Allgemeines Lernen: Definierte Handlungsabläufe einzelner <del>SchülerInnen</del> Schülerinnen und Schüler werden von ihnen verstanden und durchgeführt.	90 %	

	<p>Jede Schülerin und jeder Schüler gibt einmal pro Quartal in einer ihr/ihm entsprechenden Form ein Feedback ab.</p> <p>Bemerkung: gibt Rückschlüsse auf Wahrnehmung der SuS. Wie wird Unterricht und die LP wahrgenommen?</p>	90%	- Feedbackkultur
--	---	-----	------------------

<b>Leistung 3</b>	<b>Therapien / Fachunterricht</b>		<b>Leistungsinhalte</b>
<b>Ziele</b>	Spezifische und individuelle Förderung		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopädie, Physiotherapie</li> <li>- Fachunterricht: Deutsch als Zweitsprache, Handarbeit</li> <li>- Textiles und technisches Gestalten</li> <li>- Musik und Bewegung/Rhythmik, Religionen, Kulturen und Ethik</li> <li>- Gestaltung und Musik/Theater</li> <li>- Externe Therapien: Ergotherapie, Psychomotorik</li> <li>- Musiktherapie, Psychotherapie</li> <li>- Zusammenarbeit mit Therapeutinnen und Therapeuten durch verantwortliche Heilpädagogin</li> </ul>
<b>Indikatoren</b>	Zielformulierung gemäss Förderplanung ICF vorhanden, pro Schülerin/Schüler laufend bearbeitet	100 %	
	<p>Nicht mehr als 4 therapeutische Massnahmen innerhalb des Schulunterrichts</p> <p>Bemerkung: bewusstes Einsetzen und Koordinieren der Therapieangebote</p>	90 %	

<b>Leistung 4</b>	<b>Unterrichtsauslagerungen</b>		<b>Leistungsinhalte</b>
<b>Ziele</b>	Erweiterung der Sozial- und Selbstkompetenz, Vergrösserung der Erfahrung und des Erlebens durch begleitete Aktivitäten		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenlager</li> <li>- Exkursionen</li> <li>- Schulreisen</li> <li>- Klassen- und schulübergreifende Projekte</li> <li>- Projektwoche mit PSA</li> </ul>
<b>Indikatoren</b>	1 Klassenlager oder eine Schulreise / Schuljahr	100%	
	1 Exkursion pro Schuljahr	90 %	
	Projektwoche gesamte HPS und PSA	1	

<b>Leistung 5</b>	<b>Gesamtschulanlässe</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - mit Eltern: Kürbisfest, Jahresschluss - Aufführung Abschluss Projektwoche - ohne Eltern.: Winterausflug, Kulturausflug, Samichlaus - mit PSA ohne Eltern: Sporttag, Weihnachtssingen, Schulsilvester
<b>Ziele</b>	Pflege der Traditionen und Wertevermittlung		
<b>Indikatoren</b>	Veranstaltungen pro Jahr	4	

<b>Leistung 6</b>	<b>Elternarbeit</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Gespräche - Elternabende - Kontakte - Elternmitwirkung - Elterninformation (Veranstaltung) - Besuchstage vier Mal im Jahr in der Regel gemeinsam mit PSA
<b>Ziele</b>	Zusammenarbeit mit den Eltern		
<b>Indikatoren</b>	Standortgespräch pro Eltern/Schuljahr	1	
	Gesellschaftliche Gesamtschulanlässe mit Elternbeteiligung.	mind. 1	
	Elternmitwirkung: Vollversammlung mit Protokollerstellung inkl. Jahresübersicht	1	

<b>Leistung 7</b>	<b>Öffentlichkeitsarbeit</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Zeitungsartikel - Rundschreiben / Jahresbrief - Internetauftritt - Kontaktaufnahme in Form von Gesamtanlässen, Unterrichtsauslagerungen, Mittagstisch, Einkaufen - Kontakt zu Fachstellen und Leitung Oekonomie/Mittagstisch
<b>Ziele</b>	Information / Akzeptanz in der Gesellschaft		
<b>Indikatoren</b>	Internetaktualisierung pro Schuljahr	8	
	Direkter Kontakt zu den Mittagstischmüttern	1	
	Zeitungsartikel: 1 im Anzeiger Bezirk Affoltern und 1 im Internet	2	
	Direkter Kontakt zu Kinderspital Affoltern	1	

<b>Leistung 8</b>	<b>Weiterbildung der Lehrpersonen</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Individuelle Weiterbildung (zeitl. Rahmen 1 Tag) - Gemeinsame Weiterbildung / inkl. Institutionsbesuche - Fallbesprechungen - Gegenseitige Schulbesuche <b>Supervisionen</b> - Oblig. Teamsupervisionen, verantwortliche Klassenlehrpersonen mit Schulleitung, mögliche Erweiterung durch Fachlehrpersonen und/oder Therapeutinnen - Einzel-, Gruppen- oder Partnersupervisionen - Intervention
<b>Ziele</b>	Persönliche Ressourcen stärken und erweitern, fachliche Kompetenzen erweitern, Feedbackkultur im Alltag		
<b>Indikatoren</b>	Persönliche, individuelle Weiterbildung	1	
	1 gegenseitiger Schulbesuch 2 Lektionen mit anschliessendem Austausch	90 %	
	Gemeinsame Weiterbildungsanlässe für: SHP, FachLP, TH // alle Mitarbeitenden der HPS	2	
	Jede Mitarbeitende gibt ein Mal im Monat ein Feedback ab		

<b>Leistung 9</b>	<b>Zusätzliche Unterrichtsfächer</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Integration: Sport an der Regelschule - Integration: Fremdsprachen an der Regelschule - Englisch - Sexualpädagogik - Freizeitangebot (Rückstellungskonto 10%)
<b>Ziele</b>	Angepasste Erweiterung des Unterrichtes		
<b>Indikatoren</b>	Unterrichtsfächer, jeweils für ein Schuljahr	3	

## Oberstufe

Leistung 1	Fächer		Leistungsinhalte
<b>Ziele</b>	Ganzheitliche Förderung		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematik</li> <li>- Deutsch (Sprache und Lesen), Kommunikation</li> <li>- Mensch und Umwelt</li> <li>- Religionen, Kulturen und Ethik</li> <li>- Zeichnen</li> <li>- <del>Handarbeit</del> Textiles und technisches Gestalten</li> <li>- Musik und Bewegung/ Rhythmik</li> <li>- Gestaltung und Musik/Theater</li> <li>- Schwimmen</li> <li>- Turnen</li> <li>- <del>Kochen</del> Hauswirtschaft</li> <li>- Verschiedene Unterrichtsformen im Gesamt- und Niveauunterricht</li> <li>- Zeitfenster zur Förderung der Feedbackkultur</li> </ul>
<b>Indikatoren</b>	Quartalsplanung pro Stammklasse bzw. Fachklasse schriftlich vorhanden	100%	
	Die Schülerinnen und Schüler kennen passende Form /haben passende Instrumente, um ein Feedback zu geben.	90%	

Leistung 2	Vermittlung von Handlungskompetenz (Personale Kompetenzen LP21)		Leistungsinhalte
<b>Ziele</b>	Selbständigkeit entsprechend den individuellen Möglichkeiten		Förderung der: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungskompetenz</li> <li>- Sozialkompetenz</li> <li>- Selbstkompetenz</li> <li>- Selbstbestimmung</li> <li>- Eigenständigkeit</li> <li>- Selbstversorgung: Hygiene, anziehen, einkaufen,</li> <li>- Umgang mit technischen Hilfsmitteln (Computer, Handy), Schulweg, Nutzung des öffentlichen Verkehrs, u.a.m.</li> </ul>
<b>Indikatoren</b>	Für sich selbst sorgen: einen Schritt auf dem Weg in die grösstmögliche persönliche Eigenständigkeit	90 %	
	Allgemeines Lernen: Definierte Handlungsabläufe einzelner Kinder/ Schülerinnen und Schüler werden von ihnen verstanden und durchgeführt	90 %	

	Jede Schülerin und jeder Schüler gibt einmal pro Quartal in einer ihr/ihm entsprechenden Form ein Feedback ab. Bemerkung: gibt Rückschlüsse auf Wahrnehmung der SuS. Wie wird Unterricht und die LP wahrgenommen?	90%	
--	--	-----	--

<b>Leistung 3</b>	<b>Therapien / Fachunterricht</b>		<b>Leistungsinhalte</b>
<b>Ziele</b>	Spezifische und individuelle Förderung		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopädie, Physiotherapie</li> <li>- Fachunterricht: Deutsch als Zweitsprache,</li> <li>- Textiles und technisches Gestalten/Handarbeit</li> <li>- TG/Werken</li> <li>- Musik und Bewegung/Rhythmik,</li> <li>- Religion, Kultur, Ethik,</li> <li>- Gestaltung und Musik /Theater</li> <li>- Externe Therapien: Psychomotorik, Ergotherapie</li> <li>Musiktherapie, Psychotherapie</li> <li>Zusammenarbeit mit Therapeutinnen und Therapeuten durch verantwortliche Heilpädagogin</li> </ul>
<b>Indikatoren</b>	Zielformulierung gemäss Förderplanung ICF vorhanden, pro Schülerin/Schüler laufend bearbeitet	100 %	
	Nicht mehr als 3 therapeutische Massnahmen innerhalb des Schulunterrichts Bemerkung: bewusstes Einsetzen und Koordinieren der Therapieangebote	90 %	

<b>Leistung 4</b>	<b>Unterrichtsauslagerungen</b>		<b>Leistungsinhalte</b>
<b>Ziele</b>	Erweiterung der Sozial- und Eigenkompetenz, begleitete Erweiterung der Erlebnis und Erfahrungswelt		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenlager</li> <li>- Exkursionen</li> <li>- Schulreisen</li> <li>- Klassen- und schulübergreifende Projekte / Projektwochen</li> <li>- Institutionsbesuche für Berufsfindung</li> </ul>
<b>Indikatoren</b>	1 Klassenlager oder eine Schulreise / Schuljahr	100 %	
	1 Exkursion pro Schuljahr	90 %	
	Projektwoche gesamte HPS und PSA	1	

<b>Leistung 5</b>	<b>Gesamtschulanlässe</b>	<b>Leistungsinhalte</b>
-------------------	---------------------------	-------------------------

<b>Ziele</b>	Pflege der Traditionen und Wertevermittlung		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Eltern: Kürbisfest, Jahresschluss</li> <li>- Aufführung Abschluss Projektwoche</li> <li>- ohne Eltern: Winterausflug, Kulturausflug, Samichlaus</li> <li>- mit PSA, ohne Eltern: Sporttag, Weihnachtssingen, Schulsilvester</li> </ul>
<b>Indikatoren</b>	Veranstaltungen pro Jahr	4	

<b>Leistung 6</b>	<b>Elternarbeit</b>		<b>Leistungsinhalte</b>
<b>Ziele</b>	Zusammenarbeit mit den Eltern		
<b>Indikatoren</b>	Standortgespräch pro Eltern/Schuljahr	1	
	Gesellschaftliche Gesamtschulanlässe mit Elternbeteiligung	mind. 1	
	Elternmitwirkung Vollversammlung mit Protokollerstellung inkl. Jahresübersicht	1	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche</li> <li>- Elternabende</li> <li>- Kontakte</li> <li>- Elternmitwirkung</li> <li>- Elterninformation (Veranstaltung)</li> <li>- Besuchstag vier Mal im Jahr in der Regel gemeinsam mit PSA</li> </ul>

<b>Leistung 7</b>	<b>Öffentlichkeitsarbeit</b>		<b>Leistungsinhalte</b>
<b>Ziele</b>	Information / Akzeptanz in der Gesellschaft		
<b>Indikatoren</b>	Internetaktualisierung pro Schuljahr	8	
	Direkter Kontakt zu den Mittagstischmüttern	1	
	Zeitungsartikel: 1 im Anzeiger, Bezirk Affoltern und 1 im Internet	2	
	Direkter Kontakt zu Kinderspital Affoltern	1	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitungsartikel</li> <li>- Rundschreiben / Jahresbrief</li> <li>- Internetauftritt</li> <li>- Kontaktaufnahme in Form von Gesamtanlässen, Unterrichtsauslagerungen, Mittagstisch, Einkaufen</li> <li>- Kontakt zu Fachstelle und Leitung Oekonomie/Mittagstisch</li> </ul>



<b>Leistung 8</b>	<b>Weiterbildung der Lehrpersonen</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Individuelle Weiterbildung (zeitl. Rahmen 1 Tag) - Gemeinsame Weiterbildung / inkl. Institutionsbesuche - Fallbesprechungen - Gegenseitige Schulbesuche - <b>Supervisionen</b> - Oblig. Teamsupervisionen, verantwortliche Klassenlehrpersonen mit Schulleitung, mögliche Erweiterung durch Fachlehrpersonen und/oder Therapeutinnen - Einzel-, Gruppen- oder Partnersupervisionen - Intervention
<b>Ziele</b>	Persönliche Ressourcen stärken und erweitern fachliche Kompetenzen erweitern Feedbackkultur im Alltag		
<b>Indikatoren</b>	Persönliche, individuelle Weiterbildung	1	
	1 gegenseitiger Schulbesuch 2 Lektionen, mit anschliessendem Austausch	90 %	
	Gemeinsame Weiterbildungsanlässe für: SHP, FachLP, TH // alle Mitarbeitenden der HPS	2	
	Jede Mitarbeitende gibt ein Mal im Monat ein Feedback ab	90%	

<b>Leistung 9</b>	<b>Zusätzliche Unterrichtsfächer</b>		<b>Leistungsinhalten</b> - Integration: Sport an der Regelschule - Integration: Fremdsprachen an der Regelschule - Englisch - Tanz - Sexualpädagogik - Hausdienst - Arbeitseinsätze extern - Freizeitangebot (Rückstellungskonto 10%)
<b>Ziele</b>	Angepasste Erweiterung des Unterrichtes		
<b>Indikatoren</b>	Zusätzliche Unterrichtsfächer	5	

## Ausserschulische Betreuung

<b>Leistung 1</b>	<b>Mittagstisch</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Mittagstisch in ortsansässigen Familien - Mittagstisch PSA - Mittagstisch in HPS-Klassen - Mittagstisch im Personalrestaurant Kinderspital Affoltern
<b>Ziele</b>	Tagesschulangebot		
<b>Indikatoren</b>	Mittagstischangebot in Familien, Mittagstisch PSA und Personalrestaurant Kinderspital Affoltern	80 %	

<b>Leistung 2</b>	<b>Bustransporte</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Transport der Schülerinnen und Schüler-vom Wohnort in die Schule und zurück - Transport innerhalb der Gemeinde des Standortschulhauses zum Mittagstisch - Transporte in die Schwimmstunde, Waldtage, Ausflüge - Gewährleistung der Sicherheit - Verantwortungsvoller Umgang mit SuS
<b>Ziele</b>	Ermöglicht den sicheren Schulbesuch in der Sonderschule		
<b>Indikatoren</b>	Gegenseitige Kontaktaufnahme bei Problemen	100 %	
	Standortgespräch Fahrerinnen/Fahrer mit SHP (zu Beginn des Schuljahres)	1	

## Schulergänzende Angebote

<b>Leistung 1</b>	<b>Wohlbefinden</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Schulzahnpflege - schulärztliche Betreuung - Schulsozialarbeit - Verkehrsinstruktion - Gewalt- und Kriminalprävention
<b>Ziele</b>	Die Schülerinnen und Schüler sollen sich geistig und körperlich sicher und wohl fühlen.		
<b>Indikatoren</b>	Zahnprophylaxe jährlich pro Klasse	3	
	schulärztliche Betreuung gemäss Volksschulgesetz	1	
	Verkehrsinstruktionen jährlich	1	

## Dezentrale Schulung (Integrative Sonderschulung, ISS)

Indikatoren der Leistungen werden auf 0%/0 gesetzt, da DS bis auf Weiteres ausgesetzt wird.

Leistung 1	Förderplanung		Leistungsinhalte
Ziele	Ganzheitliche Förderung entsprechend den individuellen Möglichkeiten		
Indikatoren	Förderplanung inkl. Priorisierung sowie halbjährliche Überprüfung und Reflexion der gesetzten Förderziele pro Kind schriftlich vorhanden	0%	
	Quartals- oder Quintalsplanung pro Kind schriftlich vorhanden	0%	

Ganzheitliche Beobachtung, Beurteilung und Förderung auf Grundlage des Regelschullehrplanes / ICF in den Bereichen:

- Allgemeines Lernen
- Spracherwerb und Begriffsbildung
- Mathematisches Lernen
- Umgang mit Anforderungen
- Kommunikation
- Bewegung und Mobilität
- Für sich selbst sorgen
- Umgang mit Menschen
- Freizeit, Erholung und Gemeinschaft

Leistung 2	Soziale Integration		Leistungsinhalte
Ziele	Integrative Förderung am Wohnort		
Indikatoren	Gemeinsame Anlässe → Schülerin/Schüler mit Behinderung ist an mind. 80% der gemeinsamen Anlässe anwesend	0%	
	Halbjährliche Überprüfung der Schulungsform (Dezentrale Schulung)	0%	
	Schülerin/Schüler mit Behinderung ist während der Unterrichtszeit immer im Klassenverband bzw. in Niveaugruppen	0%	

- Erarbeitung einer individuellen Vereinbarung  
- Absprachen mit Schulpflege der Standortgemeinde, Fachpersonen und Eltern  
- Verschiedene Unterrichtsformen im Gesamt- und Niveauunterricht

<b>Leistung 3</b>	<b>Therapien</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Festlegung der Therapien am Standortgespräch - Fachaustausch
<b>Ziele</b>	Spezifische Therapie		
<b>Indikatoren</b>	Nicht mehr als 2 pädagogisch-therapeutische Massnahmen	0%	
	Quartalsweiser Fachaustausch inkl. Festlegung mindestens eines gemeinsamen Förderzieles	0%	

<b>Leistung 4</b>	<b>Elternarbeit</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Gespräche - Elternabende - Kontakte, Elternmitwirkung - Elterninformation (Veranstaltung)
<b>Ziele</b>	Zusammenarbeit mit den Eltern		
<b>Indikatoren</b>	Standortgespräch pro Eltern/Schuljahr	0	
	Elterninfoanlass der Regelschule: Gestaltung des Informationsbeitrages über IS	0	
	Wöchentlicher schriftlicher oder mündlicher Kontakt mit den Eltern (Vorbehalt: begründete Reduktion)	0	

<b>Leistung 5</b>	<b>Weiterbildung der Lehrpersonen</b>		<b>Leistungsinhalte</b> - Individuelle Weiterbildung - Gemeinsame Weiterbildung / inkl. Institutionsbesuche - Fallbesprechungen - Gegenseitige Besuche
<b>Ziele</b>	Persönliche Ressourcen stärken und erweitern (Anti-burnout) fachliche Kompetenzen erweitern		
	Persönliche, individuelle Weiterbildung	0	
	Intervision im Team (Beteiligung 75%)	0	
	1 gegenseitiger Schulbesuch (2 Lektionen, inkl. Videosequenz, mit anschliessendem Austausch) oder 1 Teilnahme am Fachaustausch (inkl. Videosequenz, mit anschliessendem Austausch)	0%	
	Gemeinsamer Weiterbildungsanlass (HPS DS-Team, HPS Gesamtteam, ....)	0	